## 3. ITB „Nejsem na světě sám a poznávám ostatní“

|  |  |
| --- | --- |
| *Možná témata 1. ITB* | *Navrhovaná doba realizace* |
| 1. Já a moji kamarádi ve školce
 | 1. 1týden |
| 1. Já a moje rodina
 |  2. 2 týdny |
| 1. Všude jsou děti, které si chtějí hrát a být s rodiči
 | 3. 2 týdny |

**Pedagogický záměr ITB – hlavní vzdělávací cíle:**

* **Příležitosti k učení:** učit děti, jak se seznámit s kamarádem, jak si pomáhat a spolupracovat (např. ve skupině, kde je max. šest dětí), aby se každý cítil potřebný. Hrát hry na jména. Povídat si s dětmi o pravidlech, proč jsou důležitá pro společné soužití v MŠ. Hrát scénky, vytvářet situace, kdy se nemohou domluvit a pak názorně ukázat (formou mediace), jaké by mohlo být řešení.
* **Příležitosti k poznávání hodnot:** hovořit s dětmi v kruhu o různých typech rodin. Vytvořit např. nástěnku z jejich fotografií, hrát námětové hry a hry s loutkou, dramatické hry na rodinu. Připravit a pozvat pohoštění pro pozvané členy rodiny na dílnu, čtení příběhu. Tvořit knihu s námětem rodina – fotografie, obrázky, koláže, vystřihovánky, kresby. Hovořit s dětmi o pomoci v rodině, jak děti pomáhají s péčí o mladší sourozence nebo naopak.Vyráběthračku, skládanku, knížečku…, jako dárek pro sourozence (člena rodiny). Přemýšlet, čím v rodině pomáhají, dělají a přispívají. Starší děti mohou vytvářet erb nebo strom jejich rodiny. Učit se přemýšlet a nacházet řešení co mohou samy změnit v rodině, s čím mohou pomoci. Oslavovat narozeniny dětí. Hrát smyslové a psychomotorické hry.
* **Prostor pro samostatnost:** nacházet, co děti mají společného, napodobovat se hrou ve dvojicích.

**klíčové kompetence pořadí klíčové kompetence v následující úrovni**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **\*** |
| **IV. sociální a personální** | 7. Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně: nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout. |
|  | **\*** |
| **II. k řešení problémů** | 8. Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu. |
| **IV. sociální a personální** | 4. Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje: v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.5. Napodobuje modely prosociálního chování mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí. |
| **V. činnostní a občanské** | 7. Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky. |
|  | **\*** |
| **V. činnostní a občanské** | 5 Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení: k úkolům a povinnostem. |
| **IV. sociální a personální****V. činnostní a občanské** | 6.Spolupodílí se na společných rozhodnutích: přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim.8. Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami a co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.10. Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat: chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu. |
| **II. k řešení problémů****.**  | 3. Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti: postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost.7. Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou: uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.  |