## 6.2 Vzdělávací obsah – integrované bloky (ITB)

1. ITB To jsem já a vím, kam patřím
2. ITB Co je v knížce?
3. ITB Nejsem na světě sám a poznávám ostatní
4. ITB Já a svět kolem
5. ITB Cestování za poznáním
6. ITB Vesele prožívám slavnosti

## ITB „To jsem já a vím, kam patřím“

|  |  |
| --- | --- |
| *Dílčí témata 1. ITB* | *Navrhovaná doba realizace* |
| 1. To jsem já   | 1. 2 týdny
 |
| 2. Moje jméno je důležité  | 1. 1 týden
 |
| 3. Rostu a vyvíjím se  | 1. 1 týden
 |
| 4. Já a moje pocity  | 1. 1 týden
 |
| 5. Poznávám, co je pro mě zdravé a co ne  | 1. 2 týdny
 |
| 6. Pohyb je zdravý, veselý a hravý | 6. 1 týden |

**Záměr ITB:**

* **Příležitosti k učení:** dítě bude poznávat a objevovat svoje: ruce – chodidla – fungování jeho těla – bude mít možnost pozorovat např. pod mikroskopem svůj vlas, nehet, kůži; dělat otisky částí těla,vzájemně je porovnávat. Představovat, kreslit nebo jinak ztvárňovat svoji oblíbenou hračku, knihu nebo hru – odhadovat čím je výjimečné, předvádět co už umí.
* Bude znát svoje jméno formou her, vzkazů či objevování písmen. Bude se seznamovat s předcházejícím vývojem. Bude se učit přemýšlet např. formou brainstormingu čím bude, až vyroste. Bude se měřit, vážit, vzájemně poměřovat a porovnávat ve výšce, velikosti, barvě pleti, objemu a obsahu spotřeby nápojů, potravin (př. kolik toho za den vypiji?).
* Učit se vytvářet pomocí pravidel bezpečné prostředí (klima třídy). Užívat správná slova – říct jak se cítí- uvědomovat si pocity ostatních (nebyly mu lhostejné), užívat správná slova (děkuji, prosím, promiň, s dovolením, dobrý den, na shledanou, pomoc, dost), umět říct co potřebuje mimikou, dramaticky, graficky, obrázkem vyjádřit a popsat smutek, spokojenost, vztek, strach, radost.
* Bude vyhledávat v časopisech, encyklopediích obrázky lidského těla a bude s obrázky různě pracovat. Sestavovat lidské tělo, hrát si na lékaře, vytvářet lidské tělo z různých materiálů. Vybírat zdravé a nezdravé potraviny, připravit pro kamarády např.salát. Vědět, jak to jde v životě za sebou.
* **Příležitosti k poznávání hodnot:** mluvíme s dětmi o bezpečném chování dříve, než se do zkoumání např. přírody pustíme. Uděláme si s dětmi seznam činností, které jsou dovolené, které jsou dovolené jen s dozorem dospělého a které jsou vždycky zakázané, a vysvětlíme proč.
* Úrazy: Neházíme kameny, abychom někoho omylem netrefili – nešermujeme klacky před očima, abychom nechtěně neublížili – nepohybujeme se u vody, když nás nikdo nehlídá, abychom tam nespadli – nevěšíme se hlavou dolů, pokud nemáme dost sil – lezeme jen tak vysoko, abychom uměli slézt – nesahat na věci, které neznáme – bez dovolení nekonzumovat nic, co v lese najdeme – při přesunech čekat na předem domluvených místech – všechny odpadky odnášet s sebou do nádob určených na odpadky.
* Otravy: mluvit s dětmi na procházkách a dávat pozor, aby nesnědly něco, co jim připomíná např. rybíz. Případný výskyt hub na zahradě školky nebo blízkém okolí.
* Oblečení a alergie: umožnit dětem pohyb ve volné přírodě – experimentovat, zkoumat přírodní materiály, a to za každého počasí. Setkat se s blátem, smůlou, s prachem, peřím, přírodními barvami – nápad uskutečnit v oddělené místnosti či venku. Upozornit děti na plísně na sušeném chlebu, kaštanech, žaludech (plíseň škodí i zvířatům). Pozorovat chovaná zvířátka ve vhodném prostoru.
* **Prostor pro samostatnost:** Vytvářet a podporovat návyky hygienické, oblékání, stolování, stravování. Může sledovat, jak roste, co nového dokáže a zaznamenávat s učitelkou ve svém portfoliu. Může skládat rozstříhané obrázky, skládat puzzle, konat činnosti podle pokynů, pracovní postup, jak jsme něco vyráběli.
* Osvojit si poznatky o pohybových činnostech a jejich kvalitě. Rozvíjet svoji fyzickou a psychickou zdatnost. Podporovat správné držení těla, rozvíjet pohybové koordinační schopnosti. Rozvíjet vytrvalost. Hrát hry, napodobovat pohyby, polohy, sestavovat překážkovou dráhu, chodit po smyslovém chodníčku, hrát s padákem, s míčkem, vzájemné masáže s míčkem.

**klíčové kompetence pořadí klíčové kompetence v následující úrovni**

|  |  |
| --- | --- |
| **I. k učení****II. k řešení problémů** | 5. Učí se spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje: při zadané práci dokončí, co započalo: dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.5. Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti. |
| **V. činnostní a občanské** | 12. Dbá na osobní zdraví i bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) |
| **III. komunikativní** | 4. V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými: chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou. |
| **I. k učení****V. kompetence činnostní a občanské** | 1. 6 Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.Nebojí se pochybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.2. Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznává svoje slabé stránky. |
| **IV. sociální a personální** | 9. Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácejí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou: dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování. |
|  |  |
| **IV. sociální a personální** | 2. Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky. |
| **V. činnostní a občanské** | 1. Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat. |
| **V. činnostní a občanské** | 9.Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat. |
| **II. k řešení problémů** | 6. Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou: dokáže mezi nimi volit. |