## 2. ITB „ Co je v knížce?“

|  |  |
| --- | --- |
| *Možná témata 1. ITB* | *Navrhovaná doba realizace* |
| 1. Kniha, knížka, knížečka | 1. 3 týdny |
| 1. Roční období v pohádkách a příbězích | 1. 1 týden |
| 1. Zvířata v pohádkách a příbězích | 1. 1 týden |
| 1. Profese v pohádkách a příbězích | 1. 1 týden |
| 1. Maminka v pohádkách a příbězích | 1. 1 týden |

**Pedagogický záměr ITB -hlavní vzdělávací cíle:**

## Příležitosti k učení: záměrem je seznamovat děti se vzhledem knihy, naučit je zacházet s knihou a hledat v knize ilustrace, fotografie, případně písmena a texty.

* Rozvíjet dovednosti, které jsou neodmyslitelné pro rozvoj čtení a čtenářské gramotnosti: jak se tvoří rýmy, využijí veršované pohádky, řazení obrázků do dvojic sluchovou analýzou a syntézou. Malovaným čtením děti doplňují slovo ve správném gramatickém tvaru, k tomu využívají i dětské časopisy, např. Sluníčko, Mateřídoušku, Pastelku.

## Děti se učí vyčlenit postavy, popsat jejich chování a jednání, připsat jim vlastnosti. Kreslit je, modelovat- rozvoj jemné motoriky, grafomotoriky, fantazie a představivosti.

## Budou poznávat, v jakém prostředí se děj odehrává, přirovnávat k vlastnímu prostředí a zážitkům.

* **Příležitosti k poznávání hodnot:** prohlubovat v dětech zájem o četbu a využívat knihu jako zdroj poznatků.
* Exkurze – knihovna, knihkupectví, antikvariát. Děti se budou učit orientaci v prostoru, jít podle pokynů, seznámit se např. s knihovnicí, s knihovnou, namalovat obrázek z návštěvy knihovny.

## Seznámí se s tím, že pohádka či příběh může mít různý konec (závěr).

## Dítě poznává, že v pohádce a knihách různých žánrů se setká s pohádkovými postavami, s náměty se zvířátky, rostlinami, s profesemi a obrázky.

* **Prostor pro samostatnost:** děti budou porovnávat obrázky např. s květinami, popisovat, učit se znát názvy rostlin, slabikovat je, popř. hláskovat – rozvoj sluchové analýzy a syntézy. Využívat pohádek (př. O Sněhurce). Vzpomenout si např. na zimu – jaro atp. a k tomu provádět činnosti. Porovnávat jednotlivá roční období, vyhledávat charakteristické znaky jednotlivých období. Učit se jednoduché říkanky, básničky či rozpočítadla – rozvíjet sluchovou paměť.Naučit se např. jarní hru, kreslit ji atp.

## Tvořivě budou pracovat s příběhem, pohádkou (v próze i verši) – výtvarně, hudebně, dramatizací, sestaví pohádku nebo příběh podle děje.

## V případě dramatizace budou poznávat, že role se dá odlišit pomocí oblečení, rekvizit, změnou hlasu, pohybem těla.

## Budou vyvozovat ponaučení.

**klíčové kompetence pořadí klíčové kompetence v následující úrovni**

|  |  |
| --- | --- |
| **III. komunikativní kompetence** | 5. Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní  7. Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) |
|  | **\*** |
| **I. kompetence k učení** | 4. Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje: chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo. |
|  | **\*** |
| **IV. sociální a personální kompetence** | 3. Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování: vnímá spravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost. |
|  | **\*** |
|  | **\*** |
| **I. k učení** | 1. Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů. |
|  | **\*** |
| **II. k řešení problémů** | 4. Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů: pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích. |