# 4. ITB „Já a svět kolem“

|  |  |
| --- | --- |
| *Možná témata 1. ITB* | *Navrhovaná doba realizace* |
| 1. Moje město, moje vesnice, vlast
 | 1. 2 týdny |
| 1. Zvířata kolem nás
 | 2. 2 týdny |
| 1. Poznávám přírodu kolem a chráním ji
 | 3. 2 týdny |
| 1. Technika nás obklopuje
 | 4. 2 týdny |

**Pedagogický záměr ITB – hlavní vzdělávací cíle:**

* **Příležitosti k učení:** děti budou poznávat a nacházet rostliny v přírodě (na zahradě, poli, v lese) , poznávat a pozorovat stromy kolem nás, plody, mech, houby. Co mohou pěstovat doma ( bylinky, zeleninu, rostliny ve skleníku), některé pokojové rostliny. Vzdělávací strategie mohou být obdobné jako v předcházející TČ.
* V technice se seznámí s dopravními prostředky na zemi, na vodě, ve vzduchu. Budou vyprávět, napodobovat a hrát si, předvádět, kreslit nebo stavět jak už děti cestovaly nebo jak by chtěly cestovat. Seznamovat se se stroji, které nám pomáhají. Pracovními profesemi. Budou konstruovat, hrát dramatické a námětové hry. Budou pozorovat práci a dění v okolí. Mohou navštívit výrobny, vyrábět různé produkty, zpívat písně o profesích atp.
* **Příležitosti k poznávání hodnot:** děti budou poznávat širší společenské prostředí, svět…Budou se seznamovat s místem, **kde je náš domov** (nejen dům), znát adresu, znát jak se jmenuje jejich město, sídliště, ulice. Naučí se název naší vlasti, seznamovat se a poznávat naše státní symboly –vlajku, znak. Nacházet a navrhovat znaky měst a domů. Budou se učit orientovat ve školce, doma, v nejbližším okolí. Učit se pojmy vpravo, vlevo, vpředu, vzadu, nahoře, dole, za námi, před námi, uprostřed. Zamýšlet se nad tím, jak by mohly naše město – místo kde žijí vylepšit (co by tam mohlo být a nemuselo), kde to mají nejraději, kam chodí s rodiči na vycházku, s kamarády si hrát. Učit se práci s mapou města. Opisovat písmena, značky, hledat v okolí nebo místě nebo i na  mapě nádraží, nemocnici, lékárnu, kino… Seznamovat se s dopravou ve městě. Nacházet a učit se a vybavovat si značky aut (symboly), hledat a vytvářet cesty, řešit a navrhovat např. křižovatky, hrát hry na semafor, na barevná auta, vlaky, letadla.
* **Prostor pro samostatnost:** děti budou poznávat zvířata a zamýšlet sekoho potkáme v lese, u vody, v parku, na louce, v koutku živé přírody. Zvířátka, která žijí doma a co potřebují (pes, kočka, slepice…). Mohou pracovat s obrázky, s interaktivní tabulí, vyhledávat je v encyklopediích, fotografovat je v přírodě nebo fotografovat i jejich obrázky. Třídit je a počítat. Porovnávat jejich množství, zpívat o nich písničku, vytvořit hádanky, dramatizovat pohádku, rytmizovat říkanky o zvířátkách. Hrát pohybové hry venku nebo v interiéru. Uspořádat např. Zvířátkový den (malování na obličej, kostýmy, výroba masek, obkreslování masek, razítkování atp.) Učitelka může vycházet i ze znalostí a prožitků z předcházejícího ITB Zvířátka v pohádkách a příbězích. Zvířátka kreslit, modelovat či vytvářet ze stavebnic. Přemýšlet a zjišťovat, jak můžeme zvířata chránit a proč? Navštívit stanici či útulek. Poznávat zvířátka, která žijí v ZOO.

**Sdružené klíčové kompetence dítěte zastoupené v jednotlivých oblastech**

|  |  |
| --- | --- |
| **I. k učení**  | 1.3 Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který ho obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách: orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije. |
| **II. k řešení problémů** | 2.2 Řeší problémy, na které stačí: známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně ( na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého).5.3 Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem. |
| **III. komunikativní** | 3.3 Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci. |
| **IV. sociální a personální** | 4.1 Samostatně rozhoduje o svých činnostech: umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej. |
| **V. činnostní a občanské** | 5.4 Chápe, že se může o tom, co dělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá. |