# Název 5. ITB „Cestování za poznáním“

|  |  |
| --- | --- |
| *Možná témata 1. ITB* | *Navrhovaná doba realizace* |
| 1. Kontinenty | 1. 4 týdny |
| 2. Všude jsou děti, které si chtějí hrát, pracovat a být s rodiči | 2. 1týden |

**Pedagogický záměr ITB – hlavní vzdělávací cíle:**

* **Příležitosti k učení:** děti budou poznávat vzdálené společenské prostředí, svět…Budou se seznamovat se zeměkoulí, světadíly (Evropa, Asie, Afrika, Austrálie, Jižní Amerika, Severní Amerika, Antarktida) . Naučí se názvy některých světadílů , seznamovat se a poznávat státní symboly – vlajky. Budou se učit orientovat na mapě světa. Učit se pojmy oceán, moře, hory, pevnina, opisovat písmena, vybarvovat vlajky, hledat na  mapě některé světadíly, moře, ostrovy… Seznamovat se s dopravou ve světě.
* **Příležitosti k poznávání hodnot:** poznávat, jak si děti ve světě hrají, jakou řečí mluví. Četba cizích slov, mohou se naučit jednoduchý pozdrav v cizí řeči. Jak se děti zdraví (hra na eskymáky, indiány…). Kreslit, malovat, modelovat děti různých národů, jídla a zvyky.
* **Prostor pro samostatnost:** nacházet a učit se a vybavovat si vlajky států (symboly), hledat a vytvářet cesty mezi světadíly, řešit a navrhovat např. dopravu mezi světadíly. Uspořádat např. Karneval světadílů: masky lidí z různých částí planety.

**klíčové kompetence pořadí klíčové kompetence v následující úrovni**

|  |  |
| --- | --- |
| **I. k učení** | 8. Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit: má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku. |
| **III. komunikativní** | 6. Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím. |
|  |  |
|  |  |
| **IV. sociální a personální** | 8. Je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem. |
| **II. k řešení problémů** | 1. Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí: přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem. |
| **V. činnostní a občanské** | 11. Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit. |
| **I. k učení** | 7. Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí. |
|  |  |
|  |  |