## Název 6. ITB „Vesele prožíváme slavnosti“

|  |  |
| --- | --- |
| *Možná témata 6. ITB* | *Navrhovaná doba realizace* |
| 1. Den české státnosti | 1. 1 týden |
| 2. Den vzniku samostatného československého státu | 2. 1 týden |
| 3. Dušičky a Halloween | 3. 1 týden |
| 4. Svatý Martin | 4. 1 týden |
| 5. Mikuláš | 5. 1 týden |
| 6. Advent a Vánoce | 6. 1 týden |
| 7. Nový rok | 7. 1 týden |
| 8. Tři králové | 8. 1 týden |
| 9. Masopust | 9. 1 týden |
| 10. Valentýn | 10. 1 týden |
| 11. Vynášení Smrti a přinášení léta | 11. 1 týden |
| 12. Velikonoce | 12. 1 týden |
| 13. Filipojakubská noc | 13. 1 týden |
| 14. Máje | 14. 1 týden |
| 15. Den matek | 15. 1 týden |
| 16. Mezinárodní den dětí | 16. 1 týden |

**Pedagogický záměr ITB – hlavní vzdělávací cíle:**

* **Příležitosti k učení:** vést děti ke kritickému myšlení a podněcovat hlubší pochopení významu svátku. Samotné činnosti postavit především na činnostním a prožitkovém učení, počítat s dítětem jako s aktivním činitelem v procesu vzdělávání.
* Poznatky o ročních obdobích a poznatků o vzniku života
* Poznávat národní historii
* Státní symboly
* Soustředěně naslouchat, vyjadřovat se neverbálně, kultivovat verbální vyjádření
* Bránit se násilí, úctě a mezilidským vztahům
* Pracovat s informacemi, vyhledávat je, znát měsíce
* Získávat povědomí o kulturním prostředí
* Prožívat radost a veselí, vytvářet citové vztahy, prosociální chování (udělat radost druhým), sdílet s ostatními radost a veselí
* Praktickým dovednostem, podílet se na výrobě např. dárků, výzdoby, dekorace atp.
* Rozvíjet fyzickou zdatnost delšími vycházkami a pobytem venku
* Pečovat o přírodu, mít chuť přírodu chránit
* **Příležitosti k poznávání hodnot:** záměrem ITB je setkávat se s národními oslavami, zvyky, rituály. Usnadnit dětem toto porozumění a přijetí především hravostí a zábavností. Porozumět tak filosofii svátku na úrovni odpovídající věku, přijmout ji a těšit se na další opakování, které bude bohatší o předchozí poznání a setkání s čímsi známým a příjemným.
* Upevnit národní identitu pro děti české, tak i pro děti z jiných etnických a národnostních skupin, jimž poslouží jako hravá cesta k poznání specifik národa, který se stal jejich dočasným, či dokonce celoživotním domovem.
* Setkat se svátky a oslavami z jiných etnik a národů a činnosti s tím spojené.
* Děti se mohou setkávat se svátky státními (28. září či 28. říjen) svátky lidovými (čarodějnice, máje), svátky náboženskými (Vánoce, Velikonoce), ale i kombinací svátku křesťanského (Dušičky) se svátkem s keltským pohanským základem (Haloween).
* Přátelství a pomoc, láska a radost, dobro a zlo v příbězích a ve skutečnosti, dbát na svou bezpečnost
* Národní historie, sounáležitost a pospolitost
* Krásy ročních období, úcta k přírodě
* Zdraví, krása
* **Prostor pro samostatnost:**
* Zkusit svátek, slavnost zobrazit (formou výtvarnou, dramatickou aj.)
* Budou mít příležitost organizovat (např. poutě), zapojit své nápady, stanovit si pravidla
* Zjišťovat informace a řešit problémy, které při činnostech vyvstanou
* Mohou vytvářet projekt, na kterém se budou podílet, zapojit rodiče do realizace

**klíčové kompetence pořadí klíčové kompetence v následující úrovni**

|  |  |
| --- | --- |
| **II. k řešení problémů** | 2. řeší problémy, na které stačí, náročnější s oporou a pomocí dospělého |
| **I. k učení** | 4. klade otázky a hledá na ně odpovědi; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí;  5. učí spontánně i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno se dobrat k výsledkům. |
| **III. komunikativní** | 1. Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog. |
| **III. komunikativní** | 2. Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.). |
| **IV. sociální a personální** | 4. dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; uplatňuje pravidla společenského styku |
| **III. komunikativní** | 7. dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, telefon atp.) |
| **V. činnostní a občanské** | 6. Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje: je otevřené aktuálnímu dění. |
| **I. k učení** | 2. Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení. |
|  |  |
|  |  |