**XI. SYSTÉM HODNOCENÍ DĚTÍ (z hlediska procesu učení)**

Při vzdělávání předškolních dětí v mateřské škole, využíváme principy formativního hodnocení:

* Vytváříme atmosféru důvěry a bezpečí, ve které hodnotíme snahu dítěte, nikoliv dokonalý výsledek. Děti se pak pokoušejí o náročnější činnosti.
* Na místo inteligence nebo talentu se zaměřujeme na píli, pokrok, růst, vytrvalost, zájem a posun.
* U dětí posilujeme zdravé sebevědomí také tím, že se učí, že k životu patří chyby, které je mohou posunout dál a budou mít radost z nových znalostí. Pokud při nějaké činnosti již dítě nedělá chyby, znamená to, že tu činnost již ovládá.
* Cílem efektivní zpětné vazby by mělo být zdravě sebevědomé dítě s růstovým nastavením mysli, které si řekne, že když nevypočítalo příklad, bude se příště víc snažit nebo se ještě musí něco doučit.
* Společně s dětmi plánujeme, co se bude dít i co se potřebujeme k tomu naučit.
* Respektujeme potřebu různorodosti vzdělávacích cest dětí - někdo lépe vnímá zrakem, jiný si věci potřebuje více ohmatat.
* Zjišťujeme průběžně, jak dítě ve svém vzdělávání postupuje (**pedagogická diagnostika**), v čem se zdokonaluje či v čem stagnuje. Hodnotíme přitom jeho individuální pokroky - tedy srovnáváme jen dítě samotné (Vidím, že už máš správně zapnuté všechny knoflíky u košile. Vzpomínám si, že ještě před Vánoci ti to takhle pěkně nešlo. To je výborné!).
* Při vytváření nových poznatků nejdříve zjišťujeme, co dítě již o problematice ví. Ptáme se na jeho názor, pokoušíme se o vysvětlení (např. technika náhodného výběru dotázaných).
* Průběžně poskytujeme dětem zpětnou vazbu - popisujeme, čeho jsme si všimli, co by bylo ještě třeba zlepšit.
* Na vlastním hodnocení se podílejí i děti (například do **osobního portfolia** si vyberou, kterou ze svých prací tam vloží, protože se jim nejvíce povedla, využíváme různých aktivit typu "Už umím... a ještě bych se chtěl naučit...).
* Při formativním hodnocení používáme v mateřské škole řadu technik. Blíže viz náš Školní vzdělávací program „Vitamíny.“